

بسمه تعالی

فرم طرح درس: بخش جنرال

نام و کد درس:

نیمسال اول دوم تابستان

آموزشی تعداد و نوع واحد نظری عملی): عملی

مدرس یا مدرسین: دکتر مهسا اسماعیلو

رشته و مقطع تحصیلی: کارآموزی و کارورزی پزشکی عمومی

روز و ساعت برگزاری:

دروس پیش نیاز: فیزیوپاتولوژی

شماره تماس دانشکده:

ترم: 14001

محل برگزاری: بیمارستان

جلسه اول

اهداف کلی: آسیت و تورم شکم

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<p>1. از بیمار مبتلا به این شکایت بتواند شرح حال بگیری.</p> <p>2. معاینات لازم را بتواند انجام بدهد.</p> <p>3. تشخیص های افتراقی مهم را بتواند مطرح نماید.</p> <p>4. تشخیص و نحوه مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد</p>	<p>- حیطة شناختی</p> <p>- حیطة نگرش</p> <p>- حیطة روانی</p> <p>- حرکتی</p>	<p>هماهنگ کننده</p> <p>- در مورد مهارت های گرفتن تار <b>حجه</b> از <b>مرض</b> صحبت می کند.</p> <p>- در مورد روش های معاینه و توضیح میدهد و در بالین بیمار به طور عملی اجرا می کند.</p> <p>- در مورد نحوه اپروچ تشخیصی و نحوه آنالیز مایع آسیت و تشخیص های افتراقی صحبت می کند.</p> <p>- در مورد نحوه</p>	<p>حضور مرتب در بخش</p> <p>نگارش شرح حال و سیر بیماری روزانه</p> <p>شرکت در جلسات آموزشی</p> <p>مطالعه فردی بحث گروهی</p>			<p>آموزش بر بالین بیمار</p> <p>استفاده از اسلاید های کمک آموزشی</p> <p>طب داخلی</p> <p>هاریسون</p>	<p>امتحان پایان دوره</p>

درمان و هدف های  
درمانی صحبت می  
کند.

جلسه دوم

اهداف کلی: خونریزی گوارشی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<p>1. از بی ماری مبتلا به این شکایت بتواند شرح حال بگیرد.</p> <p>2. معاینات لازم را بتواند انجام بدهد.</p> <p>3. تشخیص های افتراقی مهم را بتواند مطرح نماید.</p> <p>4. تشخیص و نحوه مدی ریت مشکل بی ماری را پیشنهاد دهد.</p>	<p>-حیطه شناختی</p> <p>-حیطه نگرش</p> <p>-حیطه روانی حرکتی</p>	<p>- هماهنگ کننده</p> <p>- در مورد مهارت های گرفتن تارخیخچه از مریض صحبت می کند.</p> <p>در مورد روش های معاینه توضیح می دهد و در بالین بی ماری به طور عملی اجرا می کند.</p> <p>در مورد نحوه اپروچ تشخیصی و تشخیص های افتراقی صحبت می کند.</p> <p>در مورد نحوه درمان و هدف های درمانی صحبت می کند.</p>	<p>حضور مرتب در بخش</p> <p>نگارش شرح حال و سی ر بی ماری روزانه</p> <p>شرکت در جلسات آموزشی</p> <p>مطالعه فردی بحث گروهی</p>			<p>آموزش بر بالین بی ماری</p> <p>استفاده از اسلاید های کمک آموزشی</p> <p>طب داخلی هارمیدون</p>	<p>روش ارزیابی</p> <p>امتحان پایانی دوره</p>

## اهداف کلی : ادم

## جلسه سوم

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<p>1. از بی‌م‌ار مبتلا به این شکایت بتواند شرح حال بگیرد.</p> <p>2. معاینات لازم را بتواند انجام بدهد.</p> <p>3. تشخیص‌های افتراقی مهم را بتواند مطرح نماید.</p> <p>4. تشخیص و نحوه مدی‌ریت مشکل بی‌م‌ار را پیشنهاد دهد</p>	<p>-حیطه شناختی</p> <p>-حیطه نگرش</p> <p>-حیطه روانی حرکتی</p>	<p>- هماهنگ کننده</p> <p>- در مورد مهارت‌های گرفتن تاربخچه از مریض صحبت می‌کند.</p> <p>- در مورد روش‌های معاینه و نکات معاینه توضیح می‌دهد و در بالین بی‌م‌ار به طور عملی اجرا می‌کند.</p> <p>در مورد نحوه اپروج تشخیصی و تشخیص‌های افتراقی و تفسیر نتایج آزمایشگاهی صحبت می‌کند.</p> <p>در مورد نحوه درمان و هدف</p>	<p>حضور مرتب در بحث</p> <p>نگارش شرح حال و سی‌ری بی‌م‌اری روزانه</p> <p>شدرکت در جلسات آموزشی</p> <p>مطالعه فردی بحث گروهی</p>			<p>آموزش بر بالین بی‌م‌ار</p> <p>استفاده از اسلاید های کمک آموزشی</p> <p>طب داخلی هارمسون</p>	<p>امتحان پای‌ان دوره</p>

های درمانی  
صحبت می کند.

جلسه ..... چهارم ..... و .....

اهداف کلی: آئمی فقر آهن

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
1. از بیماران مبتلا به این شکایت بتواند شرح حال بگیری د. 2. معاینات لازم را بتواند انجام بدهد. 3. تفسیر نتایج آزمایشگاهی آئمی فقر آهن را بداند. 3. تشخیص های افتراقی مهم را بتواند مطرح نماید. 4. تشخیص و نحوه مدی ریت مشکل بیماران را پیشنهاد دهد.	- حیطه شناختی - حیطه نگرش - حیطه روانی - حیطه حرکتی	- هماهنگ کننده - در مورد مهارت های گرفتن تار <b>حیچه</b> از <b>مرض</b> صحبت می کند. - در مورد روش های معاینه <b>4</b> توضیح می دهد و در بالین <b>بیماران</b> به طور عملی اجرا می کند. در مورد نحوه اپروچ تشخیصی و تشخیص های افتراقی و تفسیر نتایج آزمایشگاهی صحبت می کند.	حضور مرتب در بخش نگارش شرح حال و <b>بیماری</b> روزانه <b>شرکت</b> در جلسات آموزشی <b>مطالعه</b> فردی بحث گروهی			آموزش بر بالین <b>بیماران</b> <b>استفاده</b> از اسلاید های کمک آموزشی <b>طب داخلی</b> <b>هاریسون</b>	روش ارزیابی

امتحان پایان دوره

در مورد نحوه  
درمان و هدف  
های درمانی  
صحبت می کند.

جلسه ..... و .....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه ..... و .....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
---------------	----------------	--------------	---------------	--------------	------	------------------	-------------

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه ..... و ..... و .....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
---------------	----------------	--------------	---------------	--------------	------	------------------	-------------

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه ..... و ..... و .....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی



جلسه ..... و .....

اهداف کلی:

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی

جلسه ..... و ..... و .....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی:

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی:

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه ..... و.....

اهداف کلی:

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه ..... و ..... و .....

اهداف کلی:

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه ..... و ..... و .....

اهداف کلی:

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی:

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی



جلسه ..... و .....

اهداف کلی:

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی:

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی:

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی

سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس:

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

بارم:

بارم:

الف در طول دوره کوئیز، تکالیف، امتحان، میان ترم  
ب پایان دوره

منابع اصلی درس(رفرانس):

